

# Aftale mellem Varde Byråd og Alslev Skole Januar 2014

## Varde Kommunes overordnede vision

Varde Kommune skal opleves som et sted:

- med et hav af muligheder og plads til fyrtårne
- hvor det gode liv kan leves
- med adgang til unikke naturområder

## Værdigrundlag for Alslev Skole

Alslev Skole og SFO er kendetegnet ved at der lægges op til anerkendende samarbejde mellem børn, forældre og personale. Samarbejdet er kendetegnet ved åbenhed, gensidig forståelse, humor og tillid, hvor vi i fællesskab påtager os et ansvar for en udbytterig skolegang/fritidsdel, så nysgerrighed, oplevelser, virkelyst og arbejdsglæde kan udfolde sig. Vi lægger desuden vægt på demokratiske spilleregler med udgangspunkt i fællesskabet:

*"vi er alle os selv, men vi er ikke os selv nok, fordi vi, på trods af forskelligheder, bidrager til, nyder godt af og har medansvar for fællesskabet. På den måde styrkes endvidere både følelser af selvværd og ligeværd."*

## Mission for Alslev Skole

Alslev Skole og SFO's værdigrundlag udmøntes i:

### Principper for pædagogik og udvikling:

Alslev Skole og SFO bør ideelt set være et sted, hvor:

- Der er et godt udbygget og velfungerende samarbejde ml. hjemmene og Alslev Skole og SFO.
- Børnene arbejder, mens de ansatte rådgiver, underviser, inspirerer og stadig udfordrer det enkelte barn og sig selv.
- De ansatte er mennesker, som har et godt kendskab til livet i alle dets facetter. Mennesker med principper og fasthed iblandet humor og vigtigst af alt - lyst til samvær med børn.

- Børnene løbende vurderes på både "hårde" og "bløde" kvalifikationer - som hele mennesker.
- Børnenes evner til at skabe naturlige følelsesmæssige relationer til voksne og børn bevares og udvikles.
- Undervisningen veksler ml. traditionel klasseundervisning og videns- og erfaringskabende laboratorier/værksteder/eksperimentarier, hvor kvalifikationer opnås gennem eget arbejde og samarbejde via Cooperative Learning strukturer.
- Ressourcer og selvværd hos den enkelte (ansatte, leder, barn) dyrkes og fremmes inden for frihedsrammer, som respekten for fællesskabet sætter.
- Der stilles krav/udfordringer til den enkelte (ansatte, leder, barn) og til fællesskabet
- Der hele tiden tolkes i samtid og nutid, således at muligheder og udfordringer for den enkelte (ansatte, leder, barn) klargøres/bevidstgøres.
- Vi skal bevare og udvikle børnenes nysgerrighed og kreativitet. Derfor giver vi børnene mulighed for at deltage i undervisningsforløb, aktiviteter og leg, som de kan præge, forme og udtrykke sig gennem både individuelt og i fællesskaber.
- Konflikter forsøges løst, så børnene oplever, at deres aktive medleven er en vigtig del af problemets løsning. Vi forsøger at lære børnene selv at klare deres konflikter, men er altid klar i kulissen med hjælp og vejledning, hvis der er behov for det.
- Skole og SFO skal udvikle de fysiske rammer, så de er en inspirationskilde til børnene og de ansattes virkelyst og fordybelse

### **Vision for Alslev Skole.**

Alslev Skole og SFO skal være velfungerende, inkluderende og udviklingsorienteret med en fagprofessionel personalegruppe. Vi lægger vægt på:

- kvalitet i undervisningen og i fritidsdelen
- et arbejdsmiljø, hvor trivsel er i højsædet, så vi har glade børn og tilfredse forældre.

## Generelle aftaleforhold

Grundlaget for aftalen er beskrevet i følgende dokumenter:

- "Overordnede principper for aftalestyring - 2012" (dok.nr. 1022255 ) - vedtaget i Varde Byråd den 26. juni 2012.
- Overenskomstmæssige og personalepolitiske aftaler gældende for Varde Kommune
- MED-aftalen (dok. 1077277)
- Budget for Alslev Skole 2014

Aftalen er udarbejdet i samarbejde med Udvalget for Børn og Undervisning og indeholder mål for udvikling på aftaleholderens område.

Udover disse udviklingsmål har aftaleholderen egne driftsmål, som der arbejdes mod. Udviklingsmålene fremgår af bilag 1, der er en del af aftalen.

### Budget

Aftaleholderens budget danner den økonomiske ramme for aftaleholderens virke.

#### Kort beskrivelse af Alslev Skole

Alslev Skole har et samlet elevtal på 152 elever fordelt på 7 klasser. Strukturen for klasserne er Lille team 0. - 3. klasse (helhedsskole hvor vi har valgt at 3. klasse også skal være med) og Store team 4. - 6 klasse. Der er ansat 14 lærere incl. ledelse, 1 pædagog medhjælper, 1 Serviceleder og en sekretær med 10 ugentlige timer.

Der er knyttet en SFO til skolen, hvor børn (83 børn) fra 0. til 3. klasse kan opholde sig før og efter skoletid. SFO'en har til huse i to tidligere lærerboliger. Her er ansat 5 pædagoger og en pædagogassistent.

For yderligere information se Alslev Skoles hjemmeside: [www.alslev-skole.dk](http://www.alslev-skole.dk)

#### Udfordringer:

Flg emner optager os.

1. Folkeskolereformen og dens implementering på Alslev Skole
  - Lokal "Tids-handleplan" for diverse "opgaver" i forbindelse med

implementering af folkeskolereformen på Alslev Skole

- Herunder implementeringen af lærernes nye arbejdstidsaftale.
- LCoMotion ( Learning, Conignition & Motion). 6. klasses deltagelse i et forskningsprojekt, som undersøger effekten af fysisk aktivitet og bevægelse på læringsmekanismer og matematisk kunnen. Skolen er interventionsskole.

## **2. IT i undervisningen**

- Uddannelse såvel internt som eksternt i brug af indkøbt software
- Brug af IT-fagprogrammer. Hvad bruges og af hvem (MUS-samtalen)

## **3. Inklusion**

- Gennemførelsen af et supplerende undervisningstilbud for elever med særlige forudsætninger og højt begavede børn
- Udvikling af vores kapacitet på undervisningsdifferentieringsområdet

## **Mål for udvikling 2014**

Der er aftalt udviklingsmål for skoler, der fremgår af bilag nr. 1.

Udviklingsmålene tager afsæt i de landspolitiske strømninger, lokale politikker og udfordringer.

Der er i perioden særlig fokus på:

- Faglige mål for dansk, matematik og engelsk
- Inklusion
- Digitalisering

## Aftalens mål- og indholdsdel

Mål for udvikling	Succeskriterier/ tegn på en positiv udvikling	Handleplaner	Evaluering
<p>Det er et mål, at der hos den enkelte elev kan dokumenteres faglig fremgang i dansk, matematik og engelsk.</p>	<p>At den enkelte skole kan dokumentere en samlet faglig fremgang i fagene dansk, matematik og engelsk.</p>	<p>Vi deltager i de nationale test på de årgange vi skal, men klasserne benytter også muligheden i at deltage i "nationale test prøveperiode" både på det pågældende klassetrin, men også på klassetrinene over og under.</p> <p>Som man kan se på skolens hjemmeside, har skolen en meget velbeskrevet "Kvalitetssikring og Evalueringskultur". Her er bl.a. beskrevet hvilke test lærerne skal bruge. Lærerne er forpligtede til at følge de test, vi laver, for at kunne følge det enkelte barns udvikling og progression. Herudover har mange lærere endvidere udviklet egne test, som de indsætter i forbindelse med deres egen undervisning i de enkelte fag. Målet med denne "testning" er at opstille fremadrettede mål for det enkelte barn, så det sikres progression i sin faglige udvikling.</p> <p>Dette udmønter lærerne så ved:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ At lave undervisningsdifferentiering svarende til elevernes niveauer. Denne differentiering skal ideelt set tage udgangspunkt i en anerkendende tilgang til eleven (vi starter der, hvor eleven er). Der inddrages IT-fagprogrammer med høj grad af individuel træning.</li> <li>➤ At planlægge og samarbejde med inklusionslærerne, 2 lærerordningen og helhedspædagogerne om undervisning tilpasset enkelt/grupper af elever</li> <li>➤ At planlægge og organisere læsebånd (dansk og engelsk),</li> </ul>	<p>Der anvendes nationale test i dansk, matematik og engelsk i overensstemmelse med de centralt udmeldte kriterier.</p> <p>Derudover supplerer den enkelte skole med andre test- og prøveredskaber. Der følges op på udviklingen på skolerne i forbindelse med kvalitetsrapporterne.</p>

Mål for udvikling	Succeskriterier/ tegn på en positiv udvikling	Handleplaner	Evaluering
		<p>hvor eleverne er inddelt efter niveau mhp. at forbedre elevernes standpunkt. Her drejer det sig både om skønlitterær og faglig læsning</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ At planlægge og organisere matematikbånd, hvor eleverne er inddelt efter niveau mhp. at forbedre elevernes standpunkt.</li> <li>➤ At tilbyde udvalgte elever supplerende undervisning før/efter skoletid, samt i skoletiden. Det drejer sig om både børn med særlige behov samt børn med særlige forudsætninger</li> <li>➤ At organisere klasseundervisning der sikrer faglig træning gennem brug af strukturer fra Cooperative Learning (CL).</li> </ul> <p>Ledelsen får årligt en opdateret orientering om klassernes/elevernes faglige standpunkt af skolens testkoordinator, og om de tiltag, der er planlagt at skulle foregå fremadrettet. Denne planlægning er foretaget af lærer og testkoordinatoren. Resultaterne af testkoordinatorens konklusioner indskrives i kvalitetsrapporten hvert år.</p> <p>Herudover er forældrene og barnet inddraget gennem Elevsamtalet og "Elevplanen", hvor der bl.a. opsættes mål for det enkelte barn. Elevplanen drøftes på skolehjemsamtalerne 2 gange om året.</p>	

Mål for udvikling	Succeskriterier/ tegn på en positiv udvikling	Handleplaner	Evaluering
		<p>Fremover:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Indgår klassens resultater også i MUS-samtalerne.</li> <li>• Vil vi arbejde på at få uddannet en Matematikvejleder mhp. at opnå klassekonferencer om matematik.</li> <li>• Vil vi arbejde på at få uddannet en Engelskvejleder mhp. at opnå klassekonferencer om engelsk.</li> </ul>	
<p>Det er et mål, at alle elever i skolen trives i inkluderende fællesskaber og er glade for at gå i skole<sup>1</sup></p>	<p>At udviklingen, hvor mindst 96 % af eleverne inkluderes i det almene tilbud, fastholdes.</p> <p>At alle elever – både i folkeskolens almindelige tilbud og specialtilbud – deltager aktivt i fællesskabet og udtrykker glæde ved at være en del af fællesskabet.</p>	<p><b>Statusdel:</b> På Alslev skole har vi igangsat følgende tiltag i forhold til inklusion og trivsel i inkluderende fællesskaber:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inklusionslærere/2 lærerordninger/helhedskolepædagoger tilknyttet hvert team, som giver mulighed for holddannelse på tværs af klassefællesskaber både med udgangspunkt i det faglige, men også i forhold til det sociale/relationelle. Endvidere er der i dette skoleår et tæt fagligt/socialt samarbejde mellem 0. og 1. klasse med særligt henblik på den "gode skolestart" og social trivsel i vores 1. klasse</li> <li>• Brugen af Cooperative Learning til både styrkelse af elevernes faglige og sociale kompetencer og dermed styrkelse af fællesskabet.</li> <li>• Årlig trivselsundersøgelse med særlig fokus på mobning</li> </ul>	<p>Der følges op på udviklingen på skolerne i forbindelse med kvalitetsrapporterne, hvor den enkelte skoles resultater af børns undervisningsmiljøvurderingerne af egen trivsel har vist en positiv udvikling over en 3-årig periode.</p> <p>Til måling anvendes redskaberne i Undervisningsmiljøvurderingerne (www.dcum.dk)</p> <p>Ved måling af andelen af elever, der inkluderes, anvendes nationalt accepterede beregninger (jf. Økonomiaftalen for 2013 – suppleringskrivelse på folkeskoleområdet).</p> <p>Forvaltningen Børn og Unge har det overordnede ansvar for, at evalueringen er foretaget og</p>

<sup>1</sup> For en definition af inklusion henvises til Masterplan for KOMPAS.

Mål for udvikling	Succeskriterier/ tegn på en positiv udvikling	Handleplaner	Evaluering
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Årlig trivselsdag mellem venskabsklasser</li> <li>• Fokus børn (Et barn i hvert team, som har brug for en særlig anerkendende opmærksomhed enten i forhold til egen trivsel eller i forhold til hele klassens trivsel)</li> <li>• <a href="http://www.Klassetrivsel.dk">www.Klassetrivsel.dk</a> - en mulighed for den enkelte lærer løbende at "tage temperaturen" på klassens/den enkeltes trivsel</li> <li>• Stor elevmedindflydelse i, hvordan der arbejdes med UMV. Rapporten følges op med en handleplan</li> <li>• Supplerende undervisning i og før/efter skoletid - herunder lektie- og læsecafe. Vores projekt "Undervisning af børn med særlige forudsætninger og højt begavede børn er igangsat i skoleåret 2013 - 2014 og skal evalueres i 2014.</li> <li>• Arbejder målrettet i SFO'en med at støtte børnene i at etablere legeaftaler</li> <li>• Gennem projekt "Tidlig indsats - Årgangsforældre" skabes der relationer mellem forældre og børn på årgangen, fra børnene er små.</li> </ul> <p><b><u>Fremtidsdel:</u></b> Nye tiltag</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kursus i spotning af elever med særlige forudsætninger uden testning af PPR. Dette kursusforløb igangsættes i skoleåret 2013 - 2014</li> <li>• I ledelsens "Observation og vurdering af undervisningen"</li> </ul>	bistår ved gennemførelsen.



Mål for udvikling	Succeskriterier/ tegn på en positiv udvikling	Handleplaner	Evaluering
		<p>vil den have særlig fokus på brugen af CL. Ledelsens vil endvidere i samtalerne med læreren have opmærksomhed på hvorledes strukturerne har indflydelse på relationerne børnene imellem og børn - lærer imellem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fortsat kompetenceudvikling i forhold til CL - 5. kursusdag 21/9 2013</li> <li>• Intern coaching - supervision lærerne imellem og ledelse og lærer imellem</li> <li>• Fortælle de gode historier om brugen af inklusionslærerne/holddannelsen/helheds-skolen - italesat på fællesteammøder/PR-møder, samtale mellem team og ledelse - altså videndeling som vigtigt element for videreudvikling.</li> <li>• Gennem projekt "Tidlig indsats" at få en fælles "Alslevforståelse" mellem dagplejere, daginstitution, skole og SFO af begrebet og arbejdet med inklusion.</li> </ul>	

Mål for udvikling	Succeskriterier/ tegn på en positiv udvikling	Handleplaner	Evaluering
<p>Det er et mål, at alle elever dagligt anvender digitale medier i undervisningen i flere fag.</p>	<p>At eleverne anvender forskellige digitale medier<sup>2</sup> som læringsredskab i flere fag.</p> <p>At der ses en stigning af antallet af gange, den enkelte skole gør brug af digitale medier - og at stigningen samlet set for alle skoler fordobles.</p> <p>At elever og forældre oplever, at der anvendes forskellige digitale medier i flere fag.</p>	<p><b>Status:</b>  På Alslev Skole bruger vi på hardwarensiden bærbare og stationære pc'er, elevernes egne smartphones/mobiltelefoner, digital kamera/videokamera, digitalt mikroskop, elevernes egne tablets, og smartboards og på "softwaresiden" bruger vi eksempelvis e-bøger, spil, IT-rygsækken, CD-ORD, relevante fag it-programmer.</p> <p>Det er den enkelte lærer, der er forpligtiget på, at eleverne anvender digitale medier i undervisningen, og at IT inddrages i alle fag.</p> <p>Vi har en pæd. IT-vejleder på skolen, som har 2 ugentlige lektioner, hvor han på skift i klasserne underviser i brugen af hardwaren og diverse software på pc, <b>herunder de digitale mediers etiske spilleregler</b>. Desuden introducerer han fag it-programmer for eleverne. Han underviser endvidere forældre, til børn der får en it-rygsæk, i brugen af CD-ord. På teammøder præsenteres nye fag it-programmer for kollegaerne.</p> <p><b>Fremtiden:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ledelsen vil for fremtiden have spørgsmålet om brugen af digitale medier, software og lærernes kompetenceudvikling på området med i MUS-samtalerne som fast pkt.</li> </ul>	<p>Der følges op på udviklingen for digitalisering på skolerne i forbindelse med den årlige kvalitetsrapport.</p> <p>Derudover gennemføres inden udgangen af 2014 en undersøgelse, hvor både forældre og elever i alle skoler spørges om:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• i hvor høj grad der anvendes forskellige digitale medier som læringsredskab</li> </ul> <p>Evalueringen kan eventuelt bestå af interviews og/eller spørgeskemaer, men der anvendes det samme evalueringsdesign til alle skoler.</p> <p>Forvaltningen Børn og Unge har det overordnede ansvar for, at evalueringen er foretaget og bistår ved gennemførelsen.</p>

<sup>2</sup> Digitale medier forstås bredt, eksempelvis "hardware" som pc, tablet, telepresence, smartphone, digital kamera, digitalt mikroskop, smartboards og "software" eksempelvis e-bøger, spil, IT-rygsækken, CD-ORD, apps mm.

Mål for udvikling	Succeskriterier/ tegn på en positiv udvikling	Handleplaner	Evaluering
		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Den vil desuden få oprettet en IT-styregruppe bestående af ledelse, Læsevejleder og pædagogisk IT-vejleder.</li> </ul> <p>Ledelsen vil endvidere få lavet handleplaner for:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Elevernes brug af eget udstyr på skolen</li> <li>➤ Handleplan for IT-støtte i inklusionsøjemed (specielt brugen af CD-ord)</li> <li>➤ I ledelsens "Observation og vurdering af undervisningen" vil den præsenteres for brugen af digitale medier i de lektioner den følger. Her kan der være tale om et ønske valgt af ledelsen (Eksempelvis. Hvorledes bruger du Smartboard i din undervisning) + et IT fagprogram valgt af læreren til klassetrinnet.</li> </ul>	

Mål for udvikling	Succeskriterier/ tegn på en positiv udvikling	Handleplaner	Evaluering
<p>At Alslev Skole har et supplerende undervisningstilbud til elever med særlige forudsætninger og højt begavede børn. Tilbuddet er tiltænkt at kunne tilbydes andre skolers børn.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- At personalet lærer at spotte eleverne.</li> <li>- At vi har et undervisningstilbud som søges af de udvalgte børn</li> <li>- At forældre fra andre skoler ønsker at gøre brug af tilbuddet</li> <li>- At vi på skolen har fået indarbejdet at niveauet for klassens undervisning generelt lægges efter de dygtigste børn i klassen.</li> </ul>	<p>Det er en udfordring at skulle inkludere - men vi har haft en rigtig god proces med både personale og ledelse som energiske aktører. Vi har haft fokus på, at inklusion ikke kun handler om, at inkludere de elever, der tidligere er blevet karakteriseret som elever med særlige behov - men at inklusion også handler om at inkludere og skabe tilbud til elever med særlige forudsætninger.</p> <p>Skoleåret 2012 - 2013 blev brugt på at udvikle et koncept, som fik navnet "Undervisning af børn med særlige forudsætninger og højt begavede børn på Alslev Skole" og dette projekt er igangsat i skoleåret 2013 - 2014 med start den 3/9 2013.</p> <p>Holdet består af 23 elever fra flg. skoler: Outrup Skole, Horne - Tistrup Skolerne, Lykkesgårdskolen, Brorson Skole, Årre Skole og Alslev Skole. Der er 4 lærere tilknyttet projektet</p> <p>Endvidere er der iværksat et skoleudviklingsforløb omkring spotning af børn med særlige forudsætninger uden testning fra PPR. Dette foregår over 2 dage under ledelse af psykolog Berit Zankel og hele personalet deltager.</p>	

Mål for udvikling	Succeskriterier/ tegn på en positiv udvikling	Handleplaner	Evaluering
<p>At vi på Alslev Skole kan bruge de erfaringer, vi får ved deltagelse i et forskningsprojekt, i skoleåret 2013 – 2014, som undersøger effekten af fysisk aktivitet og bevægelse på læringsmekanismer og matematisk kunnen.</p>	<p>At vi på skolen har fået indarbejdet nogen af ideerne fra forskningsprojektet i vores dagligdag i skoleårene efter august 2014.</p>	<p><b><u>LCoMotion - (Learning, Cognition &amp; Motion)</u></b>  Ministeriet for Børn og Undervisning har igangsat et forskningsprojekt - "Læring i bevægelse". Et af delprojekterne i "Læring i bevægelse" er et videnskabeligt studie med forsøg på udvalgte skoler. Forskningsprojektet undersøger sammenhænge mellem fysisk aktivitet, læring og kognition på 6. og 7. klassetrin. Vores 6. klasse har været så heldige, at de er blevet interventionsklasse, og skal i et 7 måneders forløb, fra november 2013 til maj 2014 følge et program de præsenteres for i november 2013.</p>	